

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
HAZIRLIK İNGİLİZCE PROGRAMI
SENE BAŞI ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETİ RAPORU

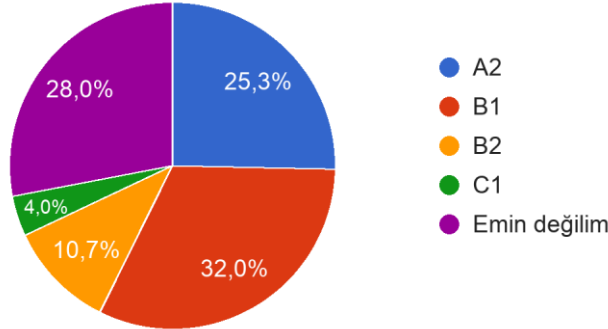
Bu rapor, 2026-2027 eğitim öğretim yılında Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu hazırlık programında öğrenim gören öğrencilerin İngilizce öğrenimine ilişkin beklentilerini ve motivasyon düzeylerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

1. Katılımcı Profili

Anket, hazırlık İngilizce programında öğrenim gören 75 öğrenci tarafından doldurulmuştur. Öğrencilerin 18'i (%24,0) bulundukları kur düzeyini A1, 21'i (%28,0) A2, 36'sı (%48,0) B1 olarak bildirmiştir. Katılımcıların farklı kur düzeylerinde bulunması, beklentilerin bu farklılıklar dikkate alınarak değerlendirilmesini gerektirmektedir.

1.1.Öğrencilerin Kendilerini Gördükleri Dil Seviyesi

Öğrencilerin 24'ü (%32,0) kendini B1, 19'u (%25,3) A2, 8'i (%10,7) B2 ve 3'ü (%4,0) C1 düzeyinde görmektedir. 21 öğrenci (%28,0) ise seviyesinden emin olmadığını belirtmiştir. Bu öz değerlendirmeler bir yeterlik sınavı sonucu değildir. Seviyesinden emin olmayan öğrencilere mevcut becerileri ve gelişim hedefleri konusunda geri bildirim verilmesi yararlı olabilir.



2. Dil Becerilerine Dair Beklentiler

Öğrenciler, on beceri ve kullanım alanına ilişkin beklentilerini 1–5 ölçeğinde değerlendirmiştir. En yüksek puan olan 5'i verenlerin oranı konuşmada %77,3, günlük iletişim dilinde %76,0 ve kelime bilgisinde %66,7 olmuştur. Yazma (%61,3) ve telaffuz (%57,3) da güçlü beklenti alanlarıdır. Bulgular, günlük yaşamda dili kullanabilme ve kendini ifade etme beklentisinin öne çıktığını göstermektedir.

Beceri Alanı	5 Puan (En Yüksek Beklenti)	Yorum
Konuşma (Speaking)	%77,3	Konuşma, en yüksek beklentinin belirtildiği alandır. Öğrenciler sözlü iletişim becerilerini geliştirmek istemektedir.
Dinleme (Listening)	%53,3	Öğrencilerin yarısından fazlası dinleme için en yüksek beklentiye belirtmiştir. İşitsel anlama çalışmalarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Beceri Alanı	5 Puan (En Yüksek Beklenti)	Yorum
Okuma (Reading)	%41,3	Okuma için en yüksek puanı verenlerin oranı diğer becerilere göre düşüktür. Metin anlama çalışmaları yine de programda yer almalıdır.
Yazma (Writing)	%61,3	Yazma becerisini geliştirme beklentisi yüksektir. Yazılı üretim etkinlikleri öğrencilerin ifade becerisini destekleyebilir.
Dil bilgisi (Grammar)	%50,7	Öğrencilerin yaklaşık yarısı dil bilgisi için en yüksek beklentiyi belirtmiştir. Kuralların kullanım içinde pekiştirilmesi yararlı olabilir.
Kelime bilgisi (Vocabulary)	%66,7	Kelime bilgisi, güçlü beklenti alanlarından biridir. Sözcük dağarcığını geliştirmeye yönelik düzenli çalışmalar önem taşımaktadır.
Telaffuz (Pronunciation)	%57,3	Öğrencilerin çoğunluğu telaffuz için en yüksek beklentiyi belirtmiştir. Anlaşılır konuşmaya yönelik uygulamalar yararlı olabilir.
Akademik İngilizce	%45,3	Akademik İngilizceye yönelik beklenti, öğrencilerin bölüm derslerine hazırlık ihtiyacının dikkate alınmasını gerektirmektedir.
Günlük iletişim dili	%76,0	Günlük iletişim dili, konuşmadan sonra en yüksek beklentinin belirtildiği alandır. Günlük yaşam bağlamlarında dil kullanımı öne çıkmaktadır.
Sınav stratejileri	%44,0	Sınav stratejilerine yönelik beklenti de bulunmaktadır. Bu alanın dil becerilerini destekleyen çalışmalarla birlikte ele alınması uygundur.

3. Öğrenme Sürecine Dair Beklentiler

Öğrencilerin en çok seçtiği öğrenme hedefi daha akıcı konuşmaktır (%85,3). B2 seviyesine ulaşmak (%73,3), bölüme başarıyla geçmek (%68,0) ve yurt dışı eğitim veya Erasmus için İngilizce geliştirmek (%65,3) de öncelikli hedeflerdir. Kompozisyon yazma (%40,0) ve yeni öğrenme stratejileri geliştirme (%38,7) daha az seçilmiştir. Bu soruda birden fazla seçenek işaretlenebildiği için oranların toplamı %100'ü aşmaktadır.

Öğrenme Hedefi	Katılımcı Sayısı (n=75)	Oran (%)	Yorum
Daha akıcı konuşmak	64	%85,3	Konuşma akıcılığı, en çok seçilen öğrenme hedefidir.
B2 seviyesine ulaşmak	55	%73,3	Öğrencilerin çoğunluğu B2 düzeyine ulaşmayı hedeflemektedir.
Bölüme başarıyla geçmek	51	%68,0	Hazırlık programını başarıyla tamamlayarak bölüme geçiş önemli bir hedefdir.

Öğrenme Hedefi	Katılımcı Sayısı (n=75)	Oran (%)	Yorum
Yurt dışı eğitim veya Erasmus için İngilizce geliştirmek	49	%65,3	İngilizceyi uluslararası eğitim fırsatları için geliştirme beklentisi yüksektir.
İngilizce kitap ve film takip edebilmek	38	%50,7	Katılımcıların yaklaşık yarısı İngilizce içerikleri takip edebilmeyi amaçlamaktadır.
Akademik sunum yapabilmek	36	%48,0	Akademik sözlü anlatım, öğrencilerin bir bölümünün öğrenme hedefleri arasındadır.
Yeni arkadaşlar edinmek ve sosyalleşmek	36	%48,0	Programdan sosyal etkileşim ve arkadaşlık fırsatları da beklenmektedir.
B1+ seviyesine ulaşmak	32	%42,7	B1+ düzeyi de öğrencilerin seçtiği gelişim hedeflerinden biridir.
Kompozisyon yazabilmek	30	%40,0	Yazılı anlatım hedefi, konuşma akıcılığına göre daha az seçilmiştir.
Yeni öğrenme stratejileri geliştirmek	29	%38,7	Öğrenme stratejileri daha az seçilmiştir. Bağımsız çalışma için yönlendirme yararlı olabilir.
Bölümdeki İngilizce derslerinden muaf olmak	17	%22,7	Ankette yer alan bu seçenek, tüm katılımcılar içinde bir beklenti olarak raporlanmıştır.

4. Motivasyon ve Öğrenme Tutumu

Öğrencilerin %92,0'si İngilizce öğrenmeyi sevme, %94,7'si derslere düzenli katılma ve %84,0'ü teknolojiyi kullanma ifadelerine 4 veya 5 puan vermiştir. Hazırlık programının motive ediciliğine 4 veya 5 puan verenlerin oranı %66,7 ile daha düşüktür. Sınıf dışı pratik yapma niyeti de (%70,7) düzenli katılım niyetinin gerisindedir. Aşağıdaki tabloda 1–5 puanlarının yüzde dağılımı verilmiştir; yorumlarda 4 ve 5 puan birlikte ele alınmıştır.

İfade	1	2	3	4	5	Yorum
İngilizce öğrenmeyi seviyorum.	%0,0	%1,3	%6,7	%24,0	%68,0	4–5 puan verenler %92,0. Dil öğrenmeye ilgi yüksektir.

İfade	1	2	3	4	5	Yorum
Hazırlık programı beni motive ediyor.	%4,0	%8,0	%21,3	%29,3	%37,3	4–5 puan %66,7, 3 puan %21,3, 1–2 puan %12,0. Program motivasyonu değişkendir.
İngilizce derslerine düzenli katılmayı planlıyorum.	%0,0	%1,3	%4,0	%29,3	%65,3	4–5 puan %94,7. Yanıtlar düzenli katılım niyetini göstermektedir.
İngilizce pratik yapmak için sınıf dışı zaman ayıracağım.	%0,0	%8,0	%21,3	%20,0	%50,7	4–5 puan %70,7. Ders dışı çalışma için yönlendirme yararlı olabilir.
Dil öğreniminde teknolojiyi kullanmayı tercih ederim.	%2,7	%4,0	%9,3	%28,0	%56,0	4–5 puan %84,0. Teknoloji destekli etkinliklere ilgi yüksektir.

5. Açık Uçlu Sorular

5.1.İngilizce Öğreniminde Karşılaşılan Zorluklar

Açık uçlu yanıtlar anlamlarına göre temalar altında değerlendirilmiştir. Frekans, ilgili temayı belirten öğrenci sayısıdır; bir yanıt birden fazla temaya dâhil edilebildiğinden tema oranları toplamı %100’ü aşabilir. Tablolardaki oranların paydası 75’tir. Zorluk sorusunda konuşma ve pratik eksikliği 27 öğrencinin (%36,0) yanıtında görülmüştür. Öğretim ve ders işleyişi ile dil bilgisi ve cümle kurma sorunları da belirtilmiştir. 12 öğrenci (%16,0) belirgin bir zorluk bildirmemiş, 5 yanıt (%6,7) ise tema oluşturacak açıklıkta bulunmamıştır.

Tema	İlgili Öğrenci İfadeleri (Örnekler)	Frekans n (%)	İçerik Özeti
1. Konuşma ve pratik eksikliği	“Yetersiz pratik”, “Anlayıp konuşamamak”	27 (%36,0)	Konuşma pratiği ve kendini sözlü ifade etme güçlükleri öne çıkmaktadır.
2. Öğretim ve ders işleyişi	“öğretmen eksikliği”, “Düz anlatım”	13 (%17,3)	Öğretmen desteği, ders sürekliliği ve öğretim yöntemleriyle ilgili sorunlar belirtilmiştir.

Tema	İlgili Öğrenci İfadeleri (Örnekler)	Frekans n (%)	İçerik Özeti
3. Dil bilgisi ve cümle kurma	“Cümle kuramamak”, “Dil bilgisi”	8 (%10,7)	Dil bilgisi kurallarını öğrenme ve cümle oluşturmada güçlük yaşanmıştır.
4. Çalışma düzeni ve süreklilik	“Tekrar etmemek”, “Çalışmamak umursamamak”	6 (%8,0)	Düzenli çalışma, tekrar, odaklanma ve öğrenmeye başlama zamanı üzerinde durulmuştur.
5. Diğer dil becerileri ve temel bilgi eksikliği	“Telaffuz”, “Aksan anlama zorluğu.”	6 (%8,0)	Dinleme, yazma, telaffuz, akademik dil ve başlangıç bilgisiyle ilgili güçlükler belirtilmiştir.
6. Psikolojik sosyal ve kişisel koşullar	“toplum baskısı”, “Konuşmaktan korkmak ve bildiğini unutmak”	5 (%6,7)	Konuşma kaygısı, toplumsal baskı ve kişisel koşullar öğrenmeyi zorlaştırmıştır.
7. Kelime bilgisi ve hatırlama	“Kelime ezberi ve gramer”, “kelime ve konuşma”	4 (%5,3)	Kelime bilgisi, ezberleme ve bilgiyi hatırlama güçlükleri ifade edilmiştir.

5.2.Bu Programdan En Büyük Beklenti

Açık uçlu beklenti yanıtlarında akıcı konuşma ve sözlü iletişim 32 öğrenci (%42,7), dil seviyesini yükseltme 22 öğrenci (%29,3) tarafından ifade edilmiştir. Diğer dil becerilerini geliştirme, kişisel gelişim ve bölüm derslerine hazırlanma da öne çıkmaktadır. Bir öğrenci beklentisi olmadığını belirtmiş, bu yanıt temalara dâhil edilmemiştir.

Tema	İlgili Öğrenci İfadeleri (Örnekler)	Frekans n (%)	İçerik Özeti
1. Akıcı konuşma ve sözlü iletişim	“Akıcı konuşabilme”, “Konuşma düzeyimi geliştirmek ve kelime haznemi arttırmak”	32 (%42,7)	En sık ifade edilen beklenti, akıcı konuşmak ve İngilizceyi sözlü iletişimde kullanabilmektir.
2. Dil seviyesini yükseltme	“B2 seviyesine ulaşmak.”, “İngilizceyi b1+ yapmak”	22 (%29,3)	B1+, B2 ve daha ileri düzeylere ulaşma veya mevcut seviyeyi yükseltme hedefleri belirtilmiştir.
3. Diğer dil becerilerini geliştirme	“Akademik düzeyde yazabilmek.”, “Speaking and listening”	15 (%20,0)	Yazma, dinleme, kelime, dil bilgisi ve telaffuz alanlarında gelişim beklenmektedir.

Tema	İlgili Öğrenci İfadeleri (Örnekler)	Frekans n (%)	İçerik Özeti
4. Genel gelişim ve kişisel sosyal kazanımlar	“Kendimi Geliştirmek”, “Potansiyelimi açığa çıkarmak”	13 (%17,3)	Genel dil gelişimi, kişisel gelişim, sosyalleşme ve kültürel kazanımlar beklenmektedir.
5. Akademik başarı ve bölüme geçiş	“Bölümüne geçmek”, “Bölümde göreceğim derslere tamamiyle hazır olmak”	10 (%13,3)	Programı başarıyla tamamlamak ve bölüm derslerine hazırlıklı geçmek hedeflenmektedir.
6. Yurt dışı ve mesleki kullanım	“yurt dışında çalışmak”, “iş alanlarımda akıcı konuşma”	3 (%4,0)	İngilizcenin yurt dışında ve gelecekteki mesleki yaşamda kullanılabilmesi beklenmektedir.

5.3.Motivasyonu Artıran ve Azaltan Etkenler

Motivasyon yanıtlarında başarı, gelişim ve yeterlik hissi 23 öğrencinin (%30,7), öğretmen, sınıf ortamı ve ders işleyişi 18 öğrencinin (%24,0) ifadelerinde yer almıştır. Konuşabilme ve dili günlük yaşamda kullanma motive edici bulunurken konuşamama, yetersizlik hissi, kalabalık sınıflar ve erken ders saatleri motivasyonu azaltan etkenler arasındadır. 8 yanıt (%10,7) belirli bir etken içermediği veya yeterince açık olmadığı için temalara dâhil edilmemiştir.

Tema	Motivasyon Kaynakları ve Engelleri (Örnekler)	Frekans n (%)	İçerik Özeti
1. Başarı gelişim ve yeterlik hissi	“gelistigimi gormek motive ediyor”, “Başarılı olmak / rezil olmak”	23 (%30,7)	İlerleme ve başarı motive ederken konuşamama, unutmama ve yetersizlik hissi motivasyonu düşürmektedir.
2. Öğretmen sınıf ortamı ve ders işleyişi	“Öğretmenin istikrarı beni motive ediyor.”, “sınıfların kalabalık olması”	18 (%24,0)	Öğretmen desteği ve etkileşimli dersler motive edicidir. Kalabalık veya baskıcı ortamlar motivasyonu azaltabilmektedir.
3. Dili kullanma ve uygulama fırsatları	“Dizi/filmleri anlayabilmek”, “Pratik”	13 (%17,3)	Dili anlayabilme, konuşabilme ve İngilizce içeriklerle karşılaşma motivasyon kaynağıdır.
4. Dil öğrenmeye ilgi ve olumlu tutum	“İngilizceyi severim”, “Yeni bir dil öğrenecek olmak motive ediyor”	13 (%17,3)	Dil öğrenme isteği ve öğrenme sürecine yönelik olumlu tutum motivasyonu desteklemektedir.
5. Kişisel sosyal ve günlük yaşam etkenleri	“Motive eden Ailem.”, “Sabah erken kalkmak beni demotive ediyor”	13 (%17,3)	Aile ve çevre desteği, çalışma düzeni, özgüven, devam zorunluluğu ve erken ders saatleri etkili olabilmektedir.

Tema	Motivasyon Kaynakları ve Engelleri (Örnekler)	Frekans n (%)	İçerik Özeti
6. Gelecek eğitim ve seyahat hedefleri	“Erasmus projesi beni motive ediyor”, “Daha iyi bir gelecek”	7 (%9,3)	Erasmus, bölüme hazırlanma, seyahat ve gelecek hedefleri motivasyon kaynakları olarak belirtilmiştir.

Genel Değerlendirme

2026-2027 eğitim öğretim yılı Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık İngilizce Programı Sene Başı Beklenti Anketi sonuçları, öğrencilerin İngilizce öğrenmeye ilgi duyduğunu ve akıcı konuşma ile günlük iletişimde gelişim beklediğini göstermektedir. Bu beklentiler, derslerde düzenli konuşma pratiği ve gerçek yaşam bağlamlarında dil kullanımı için fırsatlar sunulmasını desteklemektedir.

Katılımcılar farklı kur düzeylerinde bulunmakla birlikte, %28,0’i kendi İngilizce seviyesinden emin değildir. Güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını gösteren geri bildirimler, öğrencilerin ulaşılabilir hedefler belirlemelerine yardımcı olabilir. Kelime bilgisi, yazma, telaffuz ve dinleme çalışmalarının konuşma etkinlikleriyle ilişkilendirilmesi, farklı becerilerde gelişimi destekleyebilir.

Öğrenciler akıcı konuşmanın yanında B2 düzeyine ulaşmayı, bölüme başarıyla geçmeyi ve uluslararası eğitim fırsatlarından yararlanmayı hedeflemektedir. Yazmada en yüksek beklentiyi belirtenlerin oranı %61,3, kompozisyon yazmayı hedef olarak seçenlerin oranı %40,0’tır. Yazma çalışmalarının akademik ve günlük ihtiyaçlarla ilişkilendirilmesi, bu hedefin öğrenciler için anlamlı hâle gelmesine yardımcı olabilir.

İngilizce öğrenmeye yönelik yüksek ilgiye karşın, programın motive ediciliğine ilişkin puanlar değişkendir. Düzenli katılım niyetinin (%94,7) sınıf dışı pratik niyetinden (%70,7) yüksek olması, ders dışı çalışma için yönlendirmeye ihtiyaç olabileceğini düşündürmektedir. Kısa pratik görevleri, dijital kaynaklar ve ilerlemeye ilişkin geri bildirimler bu süreci destekleyebilir. Veriler, öğrencilerin yıl başındaki niyetlerini yansıtmaktadır.

Açık uçlu yanıtlar, konuşma pratiği ve kendini ifade etmede yaşanan güçlükleri göstermektedir. Öğretmen desteği, etkileşimli dersler ve destekleyici sınıf ortamı motivasyonla ilişkili etkenlerdir. Hata yapma kaygısını azaltan, öğrencilerin katılımını kolaylaştıran ve bireysel ilerlemeyi görünür kılan uygulamalar yararlı olabilir.

Hazırlık öğrencilerinin beklentileri iletişim becerilerini geliştirme, dil düzeyini yükseltme ve bölüm eğitimine hazırlanma etrafında yoğunlaşmaktadır. Programda bu hedefleri destekleyen çalışmalar yapılması, sınıf dışı öğrenmenin yönlendirilmesi ve motivasyonu düşük öğrencilerin ihtiyaçlarının izlenmesi önerilmektedir.